



**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ИНТА»**

**«ИНТА» КАР КЫТШЫН МУНИЦИПАЛЬНОЙ ЮКОНЛОН
АДМИНИСТРАЦИЯСА ВЕЛӖДАН ЮКӖН**

**П Р И К А З
Т Ш Ӗ К Т Ӗ Д**

«13» июня 2023 года

№ 156

г. Инта

**Об утверждении муниципальной программы
поддержки школ с низкими результатами обучения
при их переводе в эффективный режим работы**

На основании приказа Министерства образования и науки Республики Коми от 13.02.2023 № 98 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Республики Коми» («Эффективная школа 500+») в 2023 году», приказа Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 20.02.2023 № 20 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории муниципального образования городского округа «Инта» («Эффективная школа 500+») в 2023 году», в целях повышения качества образовательных результатов в образовательных организациях с низкими результатами обучения при их переводе в эффективный режим работы, в соответствии с соглашением о взаимодействии с МКУ «ГУНО» от 21.10.2015

П Р И К А З Ы В А Ю :

1. Утвердить муниципальную программу поддержки школ с низкими результатами обучения (далее- муниципальная программа) согласно приложению 1 к настоящему приказу.
2. Утвердить состав группы специалистов, сопровождающих реализацию мероприятий муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения, согласно приложению 2 к настоящему приказу.
3. Ответственным специалистам, сопровождающим реализацию мероприятий муниципальной программы обеспечить:

- 3.1. Полноту реализации муниципальной программы в установленные сроки;
- 3.2. Оказание методического сопровождения педагогам школ с низкими результатами обучения по вопросам повышения качества образования;
- 3.2. Проведение мониторинговых мероприятий, обработки и анализа статистических материалов.
4. Настоящий приказ подлежит размещению на официальном сайте Отдела образования администрации МОГО «Инта».
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника



М.Н. Березина

Двойнишникова Елена Геннадьевна
☎ 8(82145)63729

Рассылка

1- в дело;

1- Кругловой Э.О.;

2- Двойнишниковой Е.Г., Савельевой Н.И.

5- ОО: МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8», МБОУ «Гимназия № 2», МБОУ «Лицей № 1 г. Инты»;

Приложение 1
Утверждена
приказом Отдела образования
администрации МОГО «Инта»
от «13» 06 2023 г. № 156

**Муниципальная программа
поддержки школ с низкими результатами обучения
при их переводе в эффективный режим работы**

Разработчик: Отдел образования
администрации МОГО «Инта»

г. Инта
2023 г.

Паспорт
муниципальной программы поддержки школ
с низкими результатами обучения
при их переводе в эффективный режим работы

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях, подведомственных Отделу образования администрации МОГО «Инта», демонстрирующих низкие образовательные результаты
Основные разработчики программы	Отдел образования администрации муниципального образования городского округа «Инта», сектор дошкольного, общего и дополнительного образования муниципального казённого учреждения «Городское учреждение народного образования»
Нормативные основания программы	<p>- Приказ Министерства образования и науки Республики Коми от 13.02.2023 № 98 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории Республики Коми («Эффективная школа 500+») в 2023 году»;</p> <p>- Приказ Отдела образования администрации МОГО «Инта» от 20.02.2023 № 48 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на территории муниципального образования городского округа «Инта» («Эффективная школа 500+») в 2023 году</p>
Основные исполнители программы	Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования муниципального казённого учреждения «Городское учреждение народного образования», муниципальные общеобразовательные организации с низкими образовательными результатами
Цель программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС общего образования; 2. Формирование муниципальной системы методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами; 3. Разработка и реализация комплекса мер по поддержке школ с низкими результатами обучения; 4. Активизация деятельности всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по переходу в эффективный режим работы.
Основные показатели (индикаторы)	<p style="text-align: center;"><u>I. Развитие муниципальной образовательной системы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность населения качеством общего образования – 100%; 2. Уровень соответствия качества образования современным образовательным стандартам – 100 %; 3. Доля школ, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, от общего количества ОО – не более 11 %; 4. Доля школ с низкими результатами обучения и школ, показывающих положительную динамику образовательных

	<p>результатов обучающихся - не менее 11 %;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребёнка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 100%; 6. Доля образовательных организаций, укомплектованных педагогическими кадрами в соответствии с требованиями основных образовательных программ – 100%; 7. Доля детей школьного возраста, получивших возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования – 100%. <p style="text-align: center;">II. Развитие кадрового потенциала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогических работников в школах с низкими результатами, принявших участие в независимой диагностике уровня профессиональных компетенций (предметных и методических) – не менее 70 % 2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, в общей численности педагогических работников, работающих в данных образовательных организациях – 100 %; 3. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего количества педагогических работников – не менее 30 %; <p style="text-align: center;">III. Повышение образовательных результатов обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию – не менее 11 %; 2. Доля школ, обучающиеся которых продемонстрировали более высокие результаты обучения по итогам учебного года, среди школ с низкими результатами обучения – 33,33 %
<p>Срок реализации программы</p>	<p style="text-align: center;">2023 – 2024 годы</p>
<p>Механизм реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие; 2. Сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и директоров школ с низкими результатами обучения; 3. Организация наставничества в образовательных организациях с целью оказания помощи педагогическим работникам, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности, либо имеющим небольшой стаж; 4. Формирование муниципальной системы методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами обучения на муниципальном уровне.
<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p style="text-align: center;">Качественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение в образовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников. 2. Обеспечение условий равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребёнка независимо от места

	<p>жительства, социального статуса и материального положения семей;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Включение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образованием на всех уровнях; 4. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями; 5. Развитие партнёрских отношений между школами с низкими результатами обучения и школами с высокими результатами обучения. <p style="text-align: center;">Количественные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, в которых обеспечены условия, отвечающие современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников – 33,33%; 2. Доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования каждого ребёнка независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций – 33,33%; 3. Доля обучающихся, которые получают возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями к образовательному процессу – не менее 70%; 4. Доля детей школьного возраста, которые получают возможность по выбору получать доступное качественное дополнительное образование - не менее 50%; 5. Доля обучающихся, которые получают по итогам ГИА по обязательным предметам количество баллов выше минимума, установленного Рособрнадзором – не менее 50%; 6. Доля обучающихся, которые будут вовлечены в участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников – не менее 50%; 6. Доля школ с низкими образовательными результатами, в которых включены информационно-коммуникационные технологии в процесс управления образованием на всех уровнях – 33,33%; 7. Доля семей, которые смогут оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей школьного возраста - не менее 90%; 8. Доля школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, которые обеспечены качественной подготовкой квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями - 33,33%; 9. Доля управленческих и педагогических кадров школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты, охвачены процессами переподготовки и повышения квалификации - не менее 70 %.
<p>Контроль реализации программы</p>	<p>Отдел образования администрации муниципального образования городского округа «Инта»</p>

II. Анализ проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе

Анализ проблем обеспечения качества образования в школах с низкими образовательными результатами основывался на рискованных профилях, которые были сформированы по результатам анкетирования на региональном уровне.

МБОУ «СОШ № 5»

Факторы риска	Сумма баллов	Значимость фактора риска
1. Недостаточная сформированность управленческих механизмов	32	средняя
2. Низкий уровень оснащения школы	20	средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	35	средняя
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	43	низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	9	средняя
6. Низкий уровень вовлеченности родителей	39	низкая

МБОУ «СОШ № 6»

Факторы риска	Сумма баллов	Значимость фактора риска
1. Недостаточная сформированность управленческих механизмов	29	средняя
2. Низкий уровень оснащения школы	17	средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	35	средняя
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	45	низкая
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	6	высокая
6. Низкий уровень вовлеченности родителей	33	средняя

МБОУ «СОШ № 8»

Факторы риска	Сумма баллов	Значимость фактора риска
1. Недостаточная сформированность управленческих механизмов	36	низкая
2. Низкий уровень оснащения школы	20	средняя
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	20	высокая
4. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	34	средняя
5. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	3	высокая
6. Низкий уровень вовлеченности родителей	44	низкая

Факторы риска приводят к существенному снижению образовательных результатов. Низкие результаты являются индикатором наличия проблем.

К наиболее существенным факторам, которые привели школы к рискам, являются:

- Недостаточная сформированность управленческих механизмов;

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

Для определения проблем обеспечения качества образования в школах с низкими образовательными результатами были проведены:

1. Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования;
2. Анализ условий, способствующих повышению качества образования;
3. Анализ состояния муниципальной системы общего образования;
4. Анализ образовательных результатов по данным внешней оценки ГИА.

1. Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами.

На территории МОГО «Инта» программы общего образования реализуют девять муниципальных общеобразовательных организаций. К ним относятся: 2 гимназии, 1 лицей, 6 средних общеобразовательных школ. В их числе 2 сельские школы. Из них три общеобразовательные организации относятся к школам с низкими образовательными результатами (ШНОР): МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8».

Одним из основных условий повышения качества образования в образовательной организации является квалифицированный кадровый состав. В общеобразовательных организациях с низкими образовательными результатами занято 63 педагогических работника, из них 4 человека (6,3%) имеют высшую квалификационную категорию, 20 человек (31,7%) – первую квалификационную категорию, 39 человек (61,9%) – без категории:

Высшая квалификационная категория		
МБОУ «СОШ № 5»	МБОУ «СОШ № 6»	МБОУ «СОШ № 8»
1 чел. (5% от общего количества педагогов в организации)	2 чел. (13,3% от общего количества педагогов в организации)	1 чел. (2,8 % от общего количества педагогов в организации)
Первая квалификационная категория		
6 (30% от общего количества педагогов в организации)	3 (20 % от общего количества педагогов в организации)	11 (31,4 % от общего количества педагогов в организации)

В течение трёх последних лет прошли аттестацию:

	Высшая квалификационная категория		
	2019-2020 уч. г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
МБОУ «СОШ № 5»	0	0	0
МБОУ «СОШ № 6»	1 (7,6% от общего количества педагогов в организации)	0	0
МБОУ «СОШ № 8»	0	0	1 (2,6% от общего количества педагогов в организации)
	Первая квалификационная категория		
	2019-2020 уч. г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.
МБОУ «СОШ № 5»	1 (3,2% от общего количества педагогов в организации)	0	1 (5% от общего количества педагогов в организации)
МБОУ «СОШ № 6»	1(7.6% от общего количества педагогов в	1 (5.8% от общего количества педагогов	0

	организации)	в организации)	
МБОУ «СОШ № 8»	2 (5.2% от общего количества педагогов в организации)	3 (10,7% от общего количества педагогов в организации)	2 (6% от общего количества педагогов в организации)

Кадровый состав в общеобразовательных организациях ежегодно меняется в сторону сокращения. Специфика района такова, что он удалён от регионального центра, отсутствует развитая экономика (отсутствие производства и рабочих мест), в связи с этим наблюдается отток населения, в том числе отток специалистов в сфере образования, как в городских школах, так и в сельских школах. В некоторых школах наблюдается нехватка учителей-предметников, работают совместители. Так в МБОУ «СОШ № 6» работает 3 совместителя, в МБОУ «СОШ № 8» - 1.

Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Для обеспечения качества образования педагогам необходимо систематически повышать свой уровень квалификации.

Так на протяжении трёх последних лет по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации прошли обучение все педагогические работники указанных ОО:

ОО	2019-2020	2020-2021	2021-2022
МБОУ «СОШ № 5»	42	22 (92%)	27 (100%)
МБОУ «СОШ № 6»	18	17 (100 %)	24 (100%)
МБОУ «СОШ № 8»	32	24 (86%)	35 (100%)

Стоит отметить, что не все программы повышения квалификации предусматривают оценку реальных профессиональных дефицитов конкретного учителя и оценку результативности по итогам обучения, поэтому программы выстроены не в соответствии с выявленными дефицитами, что является одной из причин низкого уровня сформированности профессиональных компетентностей учителей этих школ.

Профессионализм педагога определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением; саморазвитием, т.е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности. Именно это является одной из причин участия в конкурсах профессионального мастерства, это мотивация к дальнейшему профессиональному росту.

Так, педагоги из общеобразовательных организаций принимают участие в муниципальных этапах Всероссийских и республиканских конкурсов: «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья», «Лучший учитель ОБЖ», «Лучший учитель физической культуры», «Здоровье. Ответственность. Выбор».

Педагоги из вышеуказанных общеобразовательных организаций принимали участие в следующих конкурсах профессионального мастерства:

Учебный год	ОО	«Учитель года»	«Лучший учитель ОБЖ»	«Самый классный классный»	«Коми вёлыдысь»	«Сердце отдаю детям»
2019-2020	МБОУ «СОШ № 5»					
	МБОУ «СОШ № 6»					
	МБОУ «СОШ № 8»	1			1	
2020-	МБОУ «СОШ № 5»	1		1		

2021	МБОУ «СОШ № 6»				
	МБОУ «СОШ № 8»	1	1		1
2021-2022	МБОУ «СОШ № 5»	1			
	МБОУ «СОШ № 6»				
	МБОУ «СОШ № 8»	1	1		

Из табличных данных видно, что наиболее активное участие в конкурсах принимают педагоги МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8». Педагоги МБОУ «СОШ № 6» за последние три года не принимали участие в профессиональных конкурсах.

2. Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами

При анализе системы условий проведена оценка имеющихся ресурсов, как условий достижения качества образования, в МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8».

В результате анализа можно сделать вывод, что данные школы обеспечены информационными, учебными ресурсами, эффективно реализуют ИКТ в образовательной практике, применяют дистанционное обучение, используют электронные образовательные ресурсы.

В МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 8» имеются Центры образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

3. Анализ состояния муниципальной системы общего образования:

Основная форма получения образования обучающимися – очная (в этой форме получают образование 98,9 % общего контингента обучающихся). В очно-заочной форме получают образование 33 учащихся по состоянию здоровья (индивидуальный учебный план).

Для 24 обучающихся, имеющих статус ребенка-инвалида, организовано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий в рамках реализации индивидуального учебного плана.

Основные тенденции развития общего образования на территории МОГО «Инта» также определяются экономическими и демографическими показателями. Сравнительные данные представлены в таблицах:

Год обучения	Количество обучающихся (человек)	
	Город	Сельская местность
2019-2020	3084	91
2020-2021	2951	87
2021-2022	2871	87
2022-2023	2798	78

Из табличных данных видно, что на протяжении последних четырёх лет сохраняется отрицательная динамика количества обучающихся в ОО, за четыре последние года количество обучающихся снизилось на 9 %. За это время также уменьшилось количество ОО, из 11 образовательных организаций осталось 9 (в 2022 году была реорганизована МБОУ «СОШ № 9» путем присоединения к МАОУ Гимназия № 3, МБОУ «СОШ с. Косьювом» была ликвидирована на основании Постановления администрации МОГО «Инта» от 16.03.2022 № 3/381).

Год обучения	Количество обучающихся по уровням получения образования:		
	НОО	ООО	СОО

2019-2020	1296	1470	352
2020-2021	1249	1412	365
2021-2022	1190	1442	326
2022-2023	1158	1448	276

Количество обучающихся, получающих начальное общее образование, снизилось. Также наблюдается отток обучающихся на уровне основного общего образования и среднего общего образования, это количество стало меньше на 9% за последние четыре года.

Год обучения	Количество обучающихся по уровням получения образования:								
	НОО			ООО			СОО		
	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 8	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 8	СОШ № 5	СОШ № 6	СОШ № 8
2019-2020	133	42	233	179	50	205	43	0	40
2020-2021	113	46	204	150	46	196	38	0	36
2021-2022	110	35	177	145	47	206	23	0	44
2022-2023	88	28	186	144	48	223	0	0	41

Среди школ, показывающих низкие образовательные результаты обучающихся, контингент учащихся меняется в сторону уменьшения в МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6» на всех уровнях получения образования. В МБОУ «СОШ № 8» контингент учащихся меняется в сторону повышения на уровне основного общего и среднего общего образования. На уровне начального общего образования контингент учащихся в этой школе снизился на 20 %.

Обеспечение функционирования и развития муниципальной системы образования осуществляется в основных направлениях:

- организационно-технологическая деятельность (подготовка и проведение инструктивных совещаний и семинаров для представителей администраций образовательных организаций по вопросам осуществления образовательной деятельности);

- организационно-методическая деятельность (оказание методической и консультативной помощи образовательным организациям в части формирования распорядительных документов, регламентирующих вопросы соблюдения законодательства в сфере образования, лицензионных требований, муниципального контроля качества образования).

Предоставление качественных образовательных услуг на всех уровнях получения общего образования и обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования находится под постоянным муниципальным контролем. В этом направлении работы следует отметить следующие позиции:

- контроль актуальности и полноты наличия правоустанавливающих документов на ведение образовательной деятельности;

- методическое сопровождение формирования учебного плана и календарного учебного графика образовательной организации;

- методическое сопровождение формирования и реализации индивидуального учебного плана отдельных категорий, обучающихся;

- организация и координация деятельности территориальной ПМПК;

- организация деятельности комиссии Отдела образования администрации МОГО «Инта» по выдаче разрешения на обучение в первом классе по программам начального общего образования детям старше восьми лет или детям, не достигшим возраста 6,5 лет;

- обеспечение функционирования муниципальной системы оценки качества образования (организация и проведение ВПР, НИКО, ГИА);

- методическое и информационное сопровождение процедуры независимой оценки качества оказания образовательных услуг;

- наполнение и ведение федеральных (региональных) информационных систем.

4. Анализ образовательных результатов обучающихся школ с низкими образовательными результатами:

При оценке образовательных результатов необходимо учитывать особенности контингента обучающихся, так как данный фактор является одной из причин учебной неуспешности.

Наименование ОО	Количество детей с ОВЗ	Количество детей с девиантным поведением	Количество детей, находящихся в трудной ситуации	Количество детей мигрантов	Общее количество обучающихся на 01.09.2022
МБОУ «СОШ № 5»	0	5 (2,1%)	0	0	232
МБОУ «СОШ № 6»	1 (1,3%)	4 (5,2%)	7 (9,2%)	0	76
МБОУ «СОШ № 8»	6 (7.8%)	10 (2,2%)	132 (29,3%)	0	450

Из данных таблицы видно, что в МБОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 6» имеются дети с ОВЗ, дети с девиантным поведением и дети, находящиеся в трудной ситуации. В МБОУ «СОШ № 8» имеется наибольшее количество детей, находящихся в трудной ситуации – 132 человека, что составляет 29,3 % от общего количества обучающихся в школе. В МБОУ «СОШ № 5» отсутствуют дети с ОВЗ и дети, отнесенные к категории ТЖС. Есть дети с девиантным поведением – 5 человек, что составляет 2,1% от общего количества обучающихся в школе.

Что касается специалистов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение и удовлетворение образовательных потребностей детей с ОВЗ, инвалидностью, детей, находящихся в трудной ситуации, детей мигрантов, то следует отметить, что все школы обеспечены педагогами-психологами. В МБОУ «СОШ № 5» и МБОУ «СОШ № 8» работают учителя-логопеды.

Анализ образовательных результатов проводится обычно по данным внешней оценки: ВПР, ГИА.

По результатам ГИА – 9 по математике в 2022 году МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 8» Рособранзором были определены как организации с низкими образовательными результатами и включены в проект «Эффективная школа 500+»

Целесообразно посмотреть результаты за последние четыре года:

Допуск к ГИА - 9

Наименование ОО	Количество участников ОГЭ по математике	Количество выпускников, не допущенных к ГИА-9/ доля
	2019 год	
МБОУ «СОШ № 5»	27	2/7,4%
МБОУ «СОШ № 6»	16	0
МБОУ «СОШ № 8»	48	2/4,2%
	2020 год	
МБОУ «СОШ № 5»	45	0
МБОУ «СОШ № 6»	6	0
МБОУ «СОШ № 8»	44	0
	2021 год	
МБОУ «СОШ № 5»	25	3/12 %
МБОУ «СОШ № 6»	10	1/10%
МБОУ «СОШ № 8»	40	1/ 2,5%
	2022 год	
МБОУ «СОШ № 5»	24	0
МБОУ «СОШ № 6»	8	1/12 %

МБОУ «СОШ № 8»	24	0
----------------	----	---

Результативность участия в ОГЭ по математике в основные сроки

Наименование ОО	Количество участников ОГЭ по математике	Количество выпускников, получивших отметку «2» в основной период / доля
	2019 год	
МБОУ «СОШ № 5»	25	5/20%
МБОУ «СОШ № 6»	16	6/38%
МБОУ «СОШ № 8»	46	6/13%
	2020 год	
МБОУ «СОШ № 5»	45	0
МБОУ «СОШ № 6»	6	0
МБОУ «СОШ № 8»	44	0
	2021 год	
МБОУ «СОШ № 5»	22	10/45%
МБОУ «СОШ № 6»	9	8/88%
МБОУ «СОШ № 8»	39	15/38%
	2022 год	
МБОУ «СОШ № 5»	24	15/62,5%
МБОУ «СОШ № 6»	7	6/85,7%
МБОУ «СОШ № 8»	24	18/75%

На основании данных можно сделать вывод, что перечисленные школы за последние три года имеют стабильно низкие результаты по математике.

Факторами учебной неуспешности данных школ могут быть не только особенности контингента обучающихся, но и возможно, отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися, недостаточная психологическая поддержка.

III. Цель и задачи муниципальной программы

Цель муниципальной программы – повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения.

Задачи муниципальной программы:

1. Создание условий для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС общего образования;
2. Формирование муниципальной системы методического сопровождения учителей, поддержки школьных команд, работающих в школах с низкими результатами;
3. Разработка и реализация комплекса мер по поддержке школ с низкими результатами обучения;
4. Активизация деятельности всех форм профессионального взаимодействия по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров по переходу в эффективный режим работы.

IV. Механизмы реализации программы

Система поддержки и сопровождения школ, показывающих устойчиво низкие результаты, должна носить комплексный и многоуровневый характер, предполагающий изменения во всех областях деятельности школы, включённость в процесс региональных, муниципальных органов управления, педагогического, ученического, родительского сообщества муниципального образования.

Результатом реализации программы должен стать не краткосрочный эффект временного повышения уровня учебных результатов, положительно сказывающегося на

образовательной статистике и отчётности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

Продуктивным является сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, которые должны поддерживаться муниципальными и региональными органами управления образованием.

Организация наставничества в образовательных организациях с целью оказания помощи педагогическим работникам, не имеющим трудового стажа педагогической деятельности, либо имеющим небольшой стаж имеет немаловажное значение в системе поддержки и сопровождения школ, показывающих низкие результаты.

Отчётность школ и принятие управленческих решений на основе мониторинговых данных тоже являются условием реализации программ улучшения их учебных достижений.

Реализация программы предполагает также мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации проекта, и его результатов, сочетание мер поддержки школ, участвующих в проекте, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.

V. Комплексный план мероприятий по реализации муниципальной программы поддержки школ с низкими результатами обучения

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Планируемый результат
1. Информационное, аналитическое обеспечение				
1	Мониторинг образовательных результатов ШНОР по внешним оценочным процедурам: ВПР, ГИА, анализ результатов	В течение учебного года	Отдел образования администрации МОГО «Инта», сектор дошкольного, общего, дополнительного образования МКУ «ГУНО»	Выявление динамики образовательных результатов ШНОР, подготовка аналитических материалов
2	Привлечение родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.	В течение учебного года	Образовательные организации	Участие родительской общественности в качестве общественных наблюдателей при проведении процедуры мониторинговых обследований, итоговой аттестации, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
3	Выявление слабоуспевающих учащихся, оценка индивидуального прогресса учащихся	В течение учебного года	Образовательные организации (ШНОР)	Составление планов работы со слабоуспевающими учащимися, внедрение механизмов мотивации учащихся на преодоление учебных затруднений
2. Организационно - методическое обеспечение				

1	Организация участия педагогов ШНОР в диагностике профессиональных дефицитов/ предметных компетенций	В течение учебного года	Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»	Выявление профессиональных дефицитов педагогов ШНОР, обеспечение адресных курсов повышения квалификации
2	Поддержка партнерства школ с низкими результатами и школ-кураторов (обмен опытом, взаимопосещение уроков)	В течение учебного года	Руководители образовательных организаций, Отдел образования администрации МОГО «Инта», сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»	Оказание методической поддержки, обмен опытом администрации и педагогов, взаимопосещение уроков
3	Мастер-классы по распространению эффективных форм работы с обучающимися по подготовке к ГИА по учебным предметам «математика», «русский язык» на базе школ-кураторов	В течение учебного года	Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО», школы-кураторы: МБОУ «Гимназия № 2», «Лицей № 1 г. Инты»,	Участие педагогов ШНОР в мастер классах, оказание педагогам методической помощи, обмен опытом
4	Проведение открытых уроков по учебному предмету «математика» на базе школ-кураторов для учителей математики ШНОР	В течение учебного года	Школы-кураторы: МБОУ «Гимназия № 2», «Лицей № 1 г. Инты»	Участие учителей математики ШНОР в открытых уроках, распространение лучших практик подготовки ГИА
5	Организация в школах с низкими результатами регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной администрацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-кураторов	В течение учебного года	ШНОР, школы-кураторы	Обмен опытом, повышение квалификации педагогов
6	Организация работы ГМО для оказания	По плану ГМО	Руководители ГМО, методисты	Проведение заседаний городских методических

	методической помощи педагогам ШНОР		сектора дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»	объединений с целью обмена опытом, оказания помощи педагогам ШНОР
7	Активизация работы по организации аттестации педагогических работников ШНОР	В течении учебного года	Руководители ШНОР, сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»	Аттестация педагогических работников ШНОР, не имеющих квалификационной категории
8	Оказание консультативной помощи аттестующим педагогам ШНОР по вопросам прохождения аттестации	В течение учебного года	Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО», эксперты	Организация и проведение консультаций по вопросам прохождения аттестации
9	Оказание помощи ШНОР в разработке и реализации программ по вовлечению семей в образование детей	В течение учебного года	Школы-кураторы	Разработка программ по вовлечению семей в образование детей
10	Организация и проведение недели открытых уроков для родителей	В течение учебного года	Руководители ШНОР	Создание положительного имиджа ОО, распространение результативного опыта ШНОР по переходу в эффективный режим функционирования
3. Реализация модели профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров				
1	Проведение мониторинга потребности в повышении квалификации руководящих и педагогических кадров по проблемам качества образования; проектирование плана методической работы	Сентябрь-октябрь	Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»	Выявление руководителей, педагогов, у кого есть потребность в повышении квалификации по проблемам качества образования; разработка плана методической работы
2	Организация курсовой подготовки педагогов ШНОР	В течение учебного года	Сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО», образовательные организации	Повышение качества преподавания предметов

3	Стимулирование и поддержка участия педагогов ШНОР в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном и региональном уровнях	В течении учебного года	Руководители школ с низкими результатами и школ	Участие педагогов ШНОР в конкурсах профессионального мастерства
5	Организация и проведение муниципальных конкурсов профессионального мастерства	В течении учебного года	Отдел образования администрации МОГО «Инта», сектор дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»	Участие педагогов школ, в том числе педагогов школ с низкими результатами, в конкурсах профессионального мастерства
4. Кадровое обеспечение				
1	Анализ кадровых дефицитов образовательных организаций	Весь период	Руководители образовательных организаций, Отдел образования администрации МОГО «Инта»	Выявление кадровых дефицитов в образовательных организациях
2	Привлечение в школу молодых педагогов	Весь период	Образовательные организации, Отдел образования администрации МОГО «Инта»	Решение проблемы кадрового дефицита

5. Финансовое обеспечение

Финансирование предусмотрено за счёт средств муниципального бюджета на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и педагогических работников, на материальное стимулирование руководителей и педагогов.

Приложение 2
Утвержден
приказом Отдела образования
администрации МОГО «Инта»
от «15» 06 20 23 г. № 156

Состав группы специалистов,
сопровождающих реализацию мероприятий муниципальной программы
поддержки школ с низкими результатами обучения
при их переводе в эффективный режим работы

Савельева Н.И. - главный методист сектора дошкольного, общего, дополнительного образования МКУ «ГУНО»;

Двойнишникова Е.Г. - старший методист сектора дошкольного, общего и дополнительного образования МКУ «ГУНО»